ТРАЈАН КРСТЕВСКИ [1]

37.011.3-051:316
37.016:316

СОЦИОЛОГОТ НАСТАВНИК И ПЛАНИРАЊЕТО

Планирањето е одлика на умните луѓе. / латинска мудрост/

Битна одлика на човекот по која се разликува од животинскиот свет е и неговата способност да планира, да ги планира своите активности. Тоа значи е одлика на секој човек. Но планирањето во современите текови станува се повеќе и повеќе актуелен социјален процес и составен дел на индивидуата, но и на различните групи кои тој ги создава.

Во определбата на планирањето има мноштво на видувања како: можност за успешна соработка со другиот; целисходно поставување на потребите; осмислување на работата за определен рок; усогласување на желбите со можностите; насочено размислување кон целта; временска рамка; услов да се остварува сопствената мисија.

За оваа прилика ќе го определиме како *свесна, мисловна дејност на човекот во која се обединети и доведени во интеракција целите, начинот и средствата како да се оствари целта.* Значи планирањето е разумно соединување на она што се сака со она што ќе се случи. Секое планирање започнува со анализа на состојбата /проблемот/, пак продолжува со определување на целта, а потоа следи планирањето.

Притоа се можни три **проблеми** во планирањето: усогласување на идеите со колективот; недостаток на материјални средства; во реализацијата на планираното и во остварувањето на соработка со опкружувањето во кое се дејствува.

Неопходни **чекори** при планирањето се: да се земат предвид условите каде ќе се реализира планираното; поставување на целите; се нудат алтернативи и се избираат оние кои одговараат; се изработуваат под планови; се планираат средства.

Принципи спрема кои треба да се притоа придржуваме се: реалност; современост; конкретизација; рационализација; селективност; интегралност и тоталност.

Планирањето е прва функција на наставниот процес. Во него како процес се приспособуваат и мобилизираат сите расположливи ресурси на наставникот, училиштето, но и оние на учениците и родителите. Но често се јавуваат и пречки, а како можни пречки се јавуваат: непознавањето на Наставните планови и програми, /недоволно нивно проучување, не проучување најнапред на литературата, и сл./; нејасни цели; климата и

---

[1] Авторот е професор во гимназијата во Македонски Брод

културата на училиштето и часот; комуникациски проблеми; неумешност за водење на проблемите /непознавање/; разни недостатоци /финансии, доцни информации, и сл/.

Факт е дека има проблеми во планирањето. Голема е умешноста на наставникот да обликува, спроведе и вреднува план. Планирањето "завршува со одлучување за најоптимален, а воедно и реален пат до целта".

Видови планирања во воспитно образовниот процес кој ги прави наставникот најчести се: Годишно /глобално/ за цела учебна, за цела наставна програма; тематско/етапно за дел, најчесто за секоја тема; дневно/оперативно/краткорочно за дадена содржина, за час, за ден, сл. Сите овие планирања треба да бидат во корелација и да произлегуваат едно од друго почитувајќи го принципот на субординација.

Субјектот значи кој го води и креира планирањето е наставникот. Но незамислив е наставник кој не планира т.е. не ја обмислува својата работа - наставниот процес. Во наставата и ако ни се чини дека влегуваме со јасно определена цел факт е дека многумина од наставниците се соочуваме со секојдневни главоболки во организацијата и реализацијата на наставниот процес, на својот час. Работите ќе заземат стихиен од, а часот промашен, а успесите би биле само случајни. Затоа планирањето е многу битна алатка и тоа се јавува како предуслов за успешност во работењето на добриот наставник. Пошто се живее во време на бурни промени, планирањето е уште понеопходно за еден наставник од наша бранша каде треба да се врши постојано ажурирање на содржините. Посебно кога станува збор за пресрет на промени кои се случуваат во воспитно образовниот процес.

За оваа пригода планирањето во наставата ќе го определиме како *мисловен процес, свесно воден, научно поткрепени, во кој за да се дојде до саканата цел треба да се определат начините, средствата и соработката со другите, како да се оствари таа цел.* Добар е оној наставник кој планира наголемо, а оди чекор по чекор и при планирањето ризиците ги сведува на минимум. Ние често сме доведени во состојба на "ситуациски менаџмент" поради природата на предметот кој го предаваме. Општествените појави се најдинамични како човештвото оди напред, а со тоа и промените се брзи и секојдневни. И ние често треба да ги пресретнуваме промените, да ги поимаме како услов за подобро, за квалитетна настава. За да се направат промени кои ќе бидат успешни потребен е план за акција во кој ќе се има јасна визија за тоа што треба да се постигне. Планирањето на наставата е мисловен процес со кој елементите на наставата се ставаат во интерактивна врска /функционалност/, затоа секое планирање започнува со определување на некоја цел/и т.е. нашата замисла за тоа што сакаме да го постигнеме.

Можности од планирањето на наставата се: подобро и појасно дефинирање на целите; да се утврдат приоритетите; да се

осигури визијата, да се убедиме дека сме на прав пат. систематичност, координација и корелација со други предмети и содржини; создава чувство на сигурност во работата; можност за следење и оценување како и гарантиран успех.

За да се биде успешен во планирањето на наставата треба да се имаат во предвид некои услови: навремено планирање /почеток на учебна година, пред почеток на нова тематска целина, пред нова методска содржина, и сл./; општите цели и задачи на наставната програма по социологија /да се добро проанализираат и разграничат како и да се запознаеме со литературата која ја користиме/; условите во училиштето и опкружувањето /да се направи добра анализа/; современата образовна технологија /да се биде во чекор со неа/; ученичкиот потенцијал и потреби /да се има во предвид со каков потенцијал располагаме и оттука можност за брзо адаптирање на нивните потреби/; стручно усовршување - кариерен развој /кој секојдневно не напредува, назадува/; и следење на модерната социолошка мисла /да се прави постојана библиографија на нови социолошки дела, соработка со високо образовните институции, и сл./.

Воспитно образовниот процес кој се остварува во училиштето е: динамичен, флексибилен и комплексен. Го чинат следните процеси: планирање - одредување на цели, форми и методи кои треба да се применат во наставата; артикулација - доведување на нештата во смисловен однос за да тие можат да функционираат заедно; и евалуација -каде мора да се анализира целиот процес, да се измерат резултатите и да се вреднуваат за да на крај се даде оценка. Во сите овие три ситуации социологот наставник треба да го покаже своето “мајсторство”, дека е мајстор за ова општествена значајна улога, мајстор на својот занает.

Тој најмалку треба да си дозволи планирањето да го сфати како товар, само како законска обврска, формалност, и сл. Но затоа планирањето треба да го подразбере како секојдневна задача, рамка за успешно извршување на својата улога во наставниот процес. Планирањата во наставата треба да се сфатат како флексибилни /па дури и сопствените/ и можат да трпат промени, онака како се осознаваат нивните слабости. Значи секој нареден модул може да биде подобар од претходниот.

Во таа смисла се обидов да дадам во прилог Годишни и тематски планирања за сите три години како само еден од многуте начини на планирање без намери дека ќе го дадам најдоброто и последното. Зошто планот е и идеал кон кој треба да се стремиме и затоа оваа мустра нека биде само рамка водилка и поттик за една социолошка провокација и имагинација за одење кон најквалитетното.

ГОДИШЕН ГЛОБАЛЕН ПЛАН

СОЦИОЛОГИЈА

Статус на наставниот предмет: Изборен предмет

Училиште: Св. Наум Охридски - Македонски Брод
Гимназиско образование, општествено-хуманистичко подрачје
За година IV, во учебната 2007/2008 година, со три часа неделно

Реден број	НАСТВНА ТЕМА	Број на часови					Време за реализација
		Ново	Повторување и вежби	Писмена проверка	Резерва	Вкупно	
1	Вовед					1	03.09.2007
2	Современи макро-општествени процеси	7	2		1	10	04.09.2007 25.09.2007
3	Современото општество, личноста и идентитетот	8	2	1	1	12	26.09.2007 23.10.2007
4	Граѓанственост и граѓански права и одговорности	9	3		2	14	24.10.2007 26.11.2007
5	Политиката на човековите права	7	3		2	12	27.11.2007 24.12.2007
6	Идеологијата во современото општество	5	2		1	8	25.12.2007 29.01.2008
		36	12	1	7	52 +4	
7	Општествените конфликти денес	5	2		2	9	30.01.2008 19.02.2008
8	Колективно дејствување и социјални движења	5	2		2	9	20.02.2008 11.03.2008
9	Современото европско општество	9	3	1	2	15	12.03.2008 15.04.2008
10	Социологијата и промените во современото општество	3	1		1	5	16.04.2008 28.04.2008
11	Современи определби на социологијата	5	3		2	10	29.04.2008 20.05.2008
		27	*11*	*1*	*9*	*48*	
	Вкупно часови	**63**	**23**	**2**	**16**	**104**	

Мак. Брод, 01.09.2007 год .
ПРЕДМЕТЕН НАСТАВНИК

Трајан Крстески

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ______________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема број: 1. СОВРЕМЕНИ МАКРО-ОПШТЕСТВЕНИ ПРОЦЕСИ

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Современото општество во историскиот континиум	04.09.2007
2	Постиндустријализам и општество на знаење	
3	Постматеријализам и постмодернизам	
4	Повторување	
5	Посткомунизам и постсоцијализам или транзиција	
6	Постисторија и крај на историјата	
7	Пресоздавање на светскиот поредок	
8	Актуелизација, дискусии и дебати	
9	Нациите и националните држави денес	
10	Современото македонско општество	
11	Тематско утврдување	
		25.09.2007

1. ***Цели на темата*:** Ученикот ќе може

- да ги анализира факторите кои влијаеле врз развојот на современото општество;
- да ги објасни макроопштествените процеси;
- да ги осознае обележјата на постиндустријализмот, општеството на знаење, постматеријализмот, постмодернизмот, постсоцијализмот, и постблоковскиот свет;е може да ги идентификува во секојдневниот живот;
- да ги воочи разликите и сличностите помеѓу периодите од општествениот развој;
- да води дискусија за новиот светски поредок;
- да ја свати улогата на нациите и националните држави денес;
- да ги уочи сегашните состојби во македонското општество и перспективите на неговиот развој;
- да умее да изгради свој критички став по овие прашања.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови /

3. ***Корелација***

Историја, Социологија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, грозд, Т-метод, есеј, анализа,

Дата Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: ______________________________

Наставен предмет: СОЦИОЛОГИЈА, четврта година

Учебна година 2007/08; Статус: Изборен

Тема: 2. СОВРЕМЕНОТО ОПШТЕСТВО, ЛИЧНОСТА И ИДЕНТИТЕТОТ

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Современото општество, личноста и идентитетот	26. 09. 2007
2	Социјално дејствување	
3	Повторување	
4	Индивидуализам и колективизам	
5	Влијанието на потрошувачкото општество врз личноста	
6	Повторување	
7	Заедништво и содружништво	
8	Групниот идентитет и групата припад. во современото општество	
9	Актуелизација на проблемот	
10	Мултикултурно општество	
11	Повторување	
12	Утврдување на темата /писмена проверка/	23.10.2007

1. ***<u>Цели на темата</u>*:** Ученикот ќе

- умее да го објасни влијанието на општеството врз личноста и нејзиниот идентитет;
- прави разлика помеѓу индивидуалното и колективното;
- создава позитивен однос кон егзистенцијалните прашања на личноста;

- да умее да го објасни и свати значењето на заедништвото и содружништвото во современото општество;
- ја разбира потребата од постоење на групниот идентитет и припадност во современото општество;
- да стекне знаења за основните белези на мултикултурното општество и завземи свои ставови за себеси во мултикултурни средини и ситуации;
- да изгради свој критички став кон овие современости..

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, цртежи, стручна литература / одбрани текстови /

3. ***Корелација***

Социологија, Етика, Психологија, Историја и Филозофија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, грозд, Т-метод, есеј, анализа, изработка на пано, средби со стручни лица.

Дата Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ___________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 3.ГРАЃАНСТВЕНОСТА И ГРАЃАНСКИТЕ ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Човекот како граѓанин	24. 10. 2007
2	Човекови права	
3	Повторување	
4	Меѓународна димензија на човековите права	
5	Лични права и слободи	

6	Повторување	
7	Политички права и слободи	
8	Дискусии, дебати и актуелизации	
9	Социјални, економски и културни права и слободи	
10	Правата и слободите и општествениот развој	
11	Повторување	
12	Човековите права како права и практики	
13	Човековите права во РМ	
14	Тематско утврдување	26. 11. 2007

1. ***<u>Цели на темата</u>***: Ученикот ќе може

- да ги идентификува белезите на граѓанинот и граѓанственоста;
- да ги објасни потеклото и развојот на човековите права ;
- да го увиди и разбере меѓународниот карактер на човековите права;
- да прави разлика помеѓу личните, политичките, економските, социјалните и културните права и слободи;
- ја согледува врската помеѓу човековите и слободи и општествениот развој;
- да ја разбере и свати потребата од почитувањето на човековите права во демократското општество;
- се потсетува на примери од историјата за остварување на човековите правс ислободи;
- анализира каква е состојбата во РМ правејќи актуелизација;
- да изгради свој критички став во секојдневноста по правата и слободите.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, цртежи, стручна литература / одбрани текстови и документи, интернет- веб страни /

3. ***Корелација***

Историја, Граѓанска култура

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, грозд, Т-метод, есеј, анализа, филм,.

Дата　　　　　　　　　　Предметен наставник

------------------------　　　　　　------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ______________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 4. ПОЛИТИКАТА НА ЧОВЕКОВИТЕ ПРАВА

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Врсмс на рсализација
1	Дсмократизацијата во РМ	27. 11. 2007
2	Избори и изборно однссување	
3	Повторувањс	
4	Владссњс на мнозинство. и заштита на малцинството	
5	Подслба на власта	
6	Дискусии, дсбати и актуслизација	
7	Повторувањс	
8	Владссњс на правото и правна држава	
9	Јавност и јавно мислсњс	
10	Повторувањс	
11	Граѓанско содружништво	
12	Тсматско утврдувањс	24. 12. 2007

1. ***Цели на темата*:** Ученикот ќе може

- завзема став за потребата од демократизација на општеството во РМ;
- да знае за изборите и начините на нивно спроведување /изборното однесување/;
- да го свати принципот на владеење на мнозинството и заштита на малцинството;
- да ги идентификува и разликува трите облици на власт како и да ја свати практичноста од тројната поделба на власт:
- да ја објасни врската меѓу помеѓу власта и јавното мислење;
- да го идентификува граѓанското содружништво во РМ;
- да изгради свој критички став по практиката за политиката на човековите права;

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, цртежи, стручна литература / одбрани текстови и документи, интернет - веб страни /

3. ***Корелација***

Историја, Граѓанска култура

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, грозд, Т-метод, есеј, анализа, филм,.

Дата Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ___________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 5. ИДЕОЛОГИЈАТА ВО СОВРЕМЕНОТО ОПШТЕСТВО

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Идеологијата како форма на општествена свест	25. 12. 2007
2	Либерализам и неолиберализам	
3	Повторување	
4	Социјализам и социјалдемократија	
5	Конзервативизам и комунитаризам	
6	Повторување	
7	Фундаментализам	
8	Тематско утврдување	29. 01. 2008

1. ***<u>Цели на темата</u>:*** Ученикот ќе може

- да ја определи и разбере идеологијата и нејзината улога во современото општество;
- гради став за позитивните и негативните влијанија на идеологијата;
- да ја свати и објасни идеологијата на либерализмот и неолиберализмот;
- да прави разлика меѓу идеологиите /социјализам, социјалдемократија..../
- да ја објасни врската меѓу помеѓу власта и јавното мислење;

- да изгради свој критички став по практиктикувањето на идеологиите во современото општество, а пред се во македонското;

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, цртежи, стручна литература / одбрани текстови и документи, интернет- веб страни /

3. ***Корелација***

Историја, Социологија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, грозд, Т-метод, есеј, анализа, филм,.

Дата ------------------------

Предметен наставник ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: ____

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 6. ОПШТЕСТВЕНИТЕ КОНФЛИКТИ ДЕНЕС

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Социјален конфликт	30. 01. 2008
2	Внатреопштествени конфликти и меѓуопш. конфлик	
3	Повторување	
4	Насилство и ненасилство	
5	Дискусии и дебати	
6	Справување со конфликти во совре. општество	
7	Постконфликт	
8	Дискусии, дебати	
9	Тематско повторување	19. 02. 2008

1. ***Цели на темата:*** Ученикот ќе може

- да го разбере поимот социјален конфликт;

- да разбере и знае како настанува социјален конфликт;
- да умее да идентификува внатреопштествен и меѓуопштествен конфликт и ги свати последиците од нив;
- прави разлика помеѓу насилство и ненасилство, тероризам и антитероризам;
- ги знае начините за справување со конфликти во современите општества и меѓу нив;
- умее да определи постконфликтна состојба во општеството;
- познава дадени стратегии за враќање на социјалната доверба:
- да направи критички осврт на општествените конфликти денес.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови, интернет- веб страни /

3. ***Корелација***

Социологија, Психологија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, Т-метод, анализа, класификација, есеј, социодрама, филм, работилница,.

Дата Предметен наставник

------------------------- ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ______________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 7. КОЛЕКТИВНО ДЕЈСТВУВАЊЕ И СОЦИЈАЛНИ ДВИЖЕЊА

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Колективно дејствување	20. 02. 2008
2	Нови социјални движења	
3	Повторување	
4	Актуслизација	
5	Женски движења и феминизам	
6	Еколошки движења	
7	Дискуси и дебата	
8	Мировни движења	
9	Тематско повторување	11. 03. 2008

1. ***Цели на темата:*** Ученикот ќе може
- да ги објасни видовите на колективно дејствување и да ја согледа потребата од нив во општествениот живот;
- да ги објасни причините за појавата на нови социјални движења во светот;
- да ги разбере улогата и функционирањето на социјалните движења;
- да опише нови социјални движења;
- да ги идентификува состојбите и промените предизвикани од женските дви2ења и феминизмот;
- знае за значењето на еколошките и мировните движења и да наброи некои;
- да направи критички осврт и актуелизација на овие појави во современото општество.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови, интернет- веб страни / весници, програмски документи.

3. ***Корелација***

Социологија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, Т-метод, анализа, класификација, есеј, филм, споредување, средби со личности .

Дата — Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ______________________________________
Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година
Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен
Тема 8.СОВРЕМЕНОТО ЕВРОПСКО СЕОПШТЕСТВО

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Поим за современото европско општество	12. 03. 2008
2	Реконструкција' помирување и интегр.	
3	Повторување	
4	Формирање на ЕЗ	
5	Проширување на ЕЗ	
6	Повторување	
7	Појава на ЕУ	
8	Актуелизација	
9	Институции на ЕУ	
10	Дискуси и дебати	
11	Европските вредности и идентитетот	
12	Повторување	
13	Интеграција на РМ во ЕУ	
14	Дискуси и дебати	
15	Тематско повторување /можна писмена проверка/	15. 04. 2008

1. ***Цели на темата:*** Ученикот ќе може
- да го објасни поимот за современото европско општество;
- да го осознае географското, историско, економско, политичко и социолошко поимање на Европа;
- да ја свати потребата од создавање на современото европско сеопштество;
- ги спознава процесите кои довеле до реконструкција, помирување и интеграција на европа по втората светска војна;
- да ги објасни факторите кои го овозможиле создавањето на ЕУ;
- да ја свати постапката за членство воЕУ;
- да ги спознае и разликува институциите на ЕУ и СЕ;
- да формира свест за европските вредности и идентитет;
- да го објасни процесот на интеграција на РМ во ЕУ;
- да направи критички осврт и актуелизација на овие појави.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови, интернет- веб страни / весници, реквизити на СЕ и ЕУ, геогра. карта/глобус/.

3. ***Корелација***

Социологија, Историја, Географија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, Т-метод, анализа, класификација, есеј, филм, изработка на шеми.

Дата Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ______________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 9.СОЦИОЛОГИЈАТА И ПРОМЕНИТЕ ВО СОВРЕМЕНОТО ОПШТЕСТВО

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Општествените промени и современото општество	16. 04. 2008
2	Елитите во општествените промени	
3	Повторување	
4	Глобална социологија за глобално општество	
5	Тематско повторување	28. о4. 2008

1. <u>***Цели на темата***</u>: Ученикот ќе може

- да ги идентификува видовите општествени промени;
- да ги определи елитните групи во современото општество;
- да умее да го објасни влијанието на елитите врз општествените промени;
- да ги идентификува поимите глобална социологија и глобално сеопштество.
- да направи критички осврт и актуелизација на овие појави.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови, интернет- веб страни / весници,

3. ***Корелација***

Социологија

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, Т-метод, анализа, класификација, есеј, филм, пано, упатство за користење социолошки речник. .

Дата — Предметен наставник

------------------------ ------------------------

* * *

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште : ____________________________________

Наставен предмет СОЦИОЛОГИЈА , четврта година

Учебна год. 2007/08; Статус: Изборен

Тема 10. СОВРЕМЕНИ ОПРЕДЕЛБИ НА СОЦИОЛОГИЈАТА

Ред. бр.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација
1	Социолошката теорија на Ентони Гиденс	29. 04. 2008
2	Пијер Бурдије	
3	Повторување	
4	Зигмунд Бауман	
5	Јирген Хабермас	
6	Повторување	
7	Современата Социологија во Македонија	
8	Тематско повторување	20. 05. 2008

1. ***<u>Цели на темата</u>:*** Ученикот ќе може

- да ги осознае социолошките размисли на наведените социолози:
- да умее да направи разлика помеѓу нивните ставови;
- да го свати социолошкиот развој во Македонија.

- ❖ да направи критички осврт и актуелизација на овие појави.
- ❖ да ги сватат мотивите и условите во кои настанале овие теории.

2. ***Услови за работа***

Наставата ќе се реализира во кабинет по социологија. Потребни се следните средства и помагала: графоскоп, хартија, маркери, стручна литература / одбрани текстови, интернет- веб страни /

3. ***Корелација***

Социологија,

4. ***Форми и методи***

Индивидуална, групна; дијалог, дебата, бура на идеи, Т-метод, анализа, есеј, пано, упатство за користење социолошки речник. .

Дата Предметен наставник

------------------------ ------------------------

ЛИТЕРАТУРА

1. Brad Greene,(1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih skola, Alinea, Zagreb;
2. Модулите од програмата за испит на директор, ЈИЕ Универзитет, Скопје, 2006.
3. Учебниците за средно реформирано гимназиско образование од авторите: Гордана Трајкова и Димитар Мирчев; Трајан Крстески и Ксенофон Угриноски и Ило Трајковски и др.
4. Наставните програми по социологија за втора, трета и четврта година.